Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.ДВ.01.02 Организация научных исследований

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. «Социология»

(шифр наименование группы научных специальностей)

5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

форма(ы) обучения

Орел, 2023 г.

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Алексеенок Анна Алексеевна	Доктор социологических наук, профессор	Профессор кафедры социологии и социальных технологий	Кафедра социологии и социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

_____

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « » 20___г., №_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА	6
4. Объем дисциплины (модуля)	7
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	26
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
9.1. Основная литература	29
9.2. Дополнительная литература	30
9.3. Нормативные правовые документы	31
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	31
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)	32

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью освоения дисциплины является выработка у аспирантов знаний, умений и навыков деятельности в научно-исследовательской области, организации научно-исследовательской деятельности и презентации результатов исследования.

Задачи дисциплины:

– обучение основам методологии научных исследований;

– формирование представлений об основных понятиях, этапах, логике научных исследований;

– обучение эффективному мониторингу и диагностике наиболее актуальных проблем в выбранной специализации;

– формирование современных представлений об исследованиях, связанных с анализом актуальных проблем в выбранной проблематике;

– формирование навыков анализа и презентации результатов научного эмпирического исследования;

– формирование навыков подготовки отчета по результатам научного эмпирического исследования.

Дисциплина «Организация научных исследований» направлена на углубленное изучение следующих тем: методологические основы научно-исследовательской работы, основы организации научного исследования, технология научного исследования, логика научно-исследовательской работы, аналитический отчет по результатам научного исследования, презентация результатов научного исследование.

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований, принципы организации теоретических и экспериментальных исследований, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; владеть анализом методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, современными методами, инструментами и технологиями научно- исследовательской деятельности, навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	**Знать:** –методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; – особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; – знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; – основные источники и методы поиска научной информации по изучаемым вопросам; – методологические подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований; – принципы организации теоретических и экспериментальных исследований.
2.	**Уметь:** – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; – при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализмами исходя из наличных ресурсов и ограничений; – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; – следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и образовательных задач; – осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; – находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
	научной деятельности; – анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;
3.	**Владеть навыками:** – анализом методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – критическим анализом и оценкой современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. – анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; -владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. – эффективным анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; – технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и образовательных задач, в том числе ведутся на иностранном языке; – технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; – различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. – современными методами, инструментами и технологиями научно-исследовательской деятельности; – навыками подготовки и реализации программы теоретических и экспериментальных исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПА

Дисциплина «Организация научных исследований» относится к образовательному компоненту дисциплин (модулей) по выбору (2.1.ДВ.01.02) подготовки аспирантов по направлению 5.4. «Социология» профиль 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Изучение дисциплины «Организация научных исследований» осуществляется на 2 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часа. Контактная работа – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Дисциплина «Организация научных исследований» реализуется после изучения следующих дисциплин:

2.1.03 «Методология науки (социологические науки)»;

2.3.01 «История и философия науки».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час**			
		Всего	**курс**		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
Лекционного типа (Л)		18		18	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**Форма**	Зачет		Зачет	
	Час				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
1.	Методологические	10	2		2		6	О, Т

	основы научно-исследовательской работы							
2.	Основы организации научного исследования	10	2		2		6	О, Т
3.	Технология научных исследований	14	4		4		6	
4.	Логика научно-исследовательской работы	14	4		4		6	О, Т
5.	Аналитический отчет по результатам научного исследования	14	4		4		6	О
6.	Презентация результатов научного исследования	10	2		2		6	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), деловая игра (Ди).

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы

Определение термина «наука». Законы развития науки: преемственность, интернациональный характер, интеграция, дифференциация и специализация, компьютеризация и экологизация. Структура научного знания. Формы организации научного знания. Классификация наук. Структура и состояние современной науки. Источники и условия исследовательского поиска. Понятия и функции методологии применительно к социальным наукам.

Тема 2. Основы организации научного исследования.

Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования применительно к социальным наукам

Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы.

Исследовательские методы методики применимые к управлению в организационных системах. Методы теоретического исследования.

Статистические методы и средства формализации.

Тема 3. Технология научных исследований

Виды и тематика НИР. Выбор направления научного исследования. Процесс научных исследований.

Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований.

Общая модель технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные предложения.

Эффективность технологической карты в организации научных исследований. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Задача, структура научного исследования. Этапы выполнения работы.

Начальный этап исследования. Планирование, подготовка и проведение и исследования.

Тема 4. Логика научно-исследовательской работы.

Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский и оформительско-внедренческий

Тема 5. Аналитический отчет по результатам научного исследования

Условия, необходимые для обработки эмпирических данных. Обработка (обобщение) первичной информации и получение социологической информации. Группировка как простейшая форма обобщения первичной информации. Ряд распределения. Вариационный и атрибутивный виды распределений. Значение гипотез и процедуры их проверки. Структура отчёта по итогам исследования.

Тема 6. Презентация результатов научного исследования

Оформление результатов исследования. Презентация научно-исследовательской работы. Научный текст: характеристика. Виды, формы представления. Оформление результатов исследования. Диссертация как специфический вид научного текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Получение углубленных знаний по дисциплине «Организация научных исследований» достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы аспирантов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы аспирантов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Методологические основы научно-исследовательской работы

1. Определение термина «наука».
2. Законы развития науки: преемственность, интернациональный.

3. Структура научного знания.
4. Формы организации научного знания: характер, интеграция, дифференциация и специализация, компьютеризация и экологизация.
5. Классификация наук.
6. Структура и состояние современной науки.
7. Назовите источники и условия исследовательского поиска.
8. Понятия и функции методологии применительно к социальным наукам

Тема 2. Основы организации научного исследования.

1. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования применительно к социальным наукам
2. Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы.
3. Исследовательские методы методики применимые к управлению в организационных системах.
4. Методы теоретического исследования.
5. Статистические методы и средства формализации.

Тема 3. Технология научных исследований

1. Виды и тематика НИР.
2. Выбор направления научного исследования.
3. Процесс научных исследований.
4. Определение и вид технологической карты научных исследований.
5. Принципы построения технологической карты научных исследований.
6. Общая модель технологической карты научных исследований.
7. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные предложения.
8. Эффективность технологической карты в организации научных исследований.
9. Научные документы и издания.
10. Организация работы с научной литературой. Задача, структура научного исследования.
11. Этапы выполнения работы.
12. Начальный этап исследования.
13. Планирование, подготовка и проведение и исследования.

Тема 3. Логика научно-исследовательской работы.

1. Этапы конструирования логики исследования.
2. Постановочный этап исследования
3. Особенности собственно-исследовательского этапа
4. Суть оформительско-внедренческого этапа

Тема 4. Аналитический отчет по результатам научного исследования

1. Условия, необходимые для обработки эмпирических данных.

2. Обработка (обобщение) первичной информации и получение социологической информации.
3. Группировка как простейшая форма обобщения первичной информации.
4. Ряд распределения.
5. Вариационный и атрибутивный виды распределений.
6. Значение гипотез и процедуры их проверки.
7. Структура отчёта по итогам исследования.

Тема 5. Презентация результатов научного исследования

1. Оформление результатов исследования.
2. Презентация научно-исследовательской работы.
3. Научный текст: характеристика.
4. Виды, формы представления.
5. Оформление результатов исследования.
6. Диссертация как специфический вид научного текста

Тематика дискуссий, круглых столов с элементами дебатов

1. Формы организации научного знания: характер, интеграция, дифференциация и специализация, компьютеризация и экологизация.
2. Структура и состояние современной науки.
3. Назовите источники и условия исследовательского поиска.
4. Понятия и функции методологии применительно к социальным наукам
5. Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы.
6. Исследовательские методы методики применимые к управлению в организационных системах.
7. Методы теоретического исследования
8. Принципы построения технологической карты научных исследований.
9. Общая модель технологической карты научных исследований.
10. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные предложения.
11. Эффективность технологической карты в организации научных исследований.

Задания для самостоятельной работы

Разработайте программу по проблематике вашего исследования, которая будет включать следующие элементы

Методологический раздел.

Актуальность диссертационного исследования

Объект диссертационного исследования

Предмет диссертационного исследования

Цель диссертационного исследования

Задачи диссертационного исследования

Гипотеза диссертационного исследования:

Интерпретация основных понятий диссертационного исследования:

Методический раздел

Образец Программы социологического исследования «Средний класс в современном российском обществе»

Актуальность исследования. Тематика исследований социальной структуры общества является одной из наиболее важных в социологии. Начиная с этапа возникновения социологической науки (социальная статика и социальная динамика у О. Конта, в классической социологии у Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина) и до наших дней социальная структура, место в ней среднего класса, его качественные и количественные характеристики находятся в центре внимания отечественных и зарубежных социологов. В настоящее время данная проблема обретает особую эмпирическую значимость, поскольку тема формирования новой социальной структуры российского общества методологически относится к числу наиболее сложных и недостаточно изученных. В этой связи всё большее внимание исследователей социальной структуры привлекает такой ее социальный слой, как средний класс. В то же время повышенное внимание к среднему классу сочетается с неоднозначностью теоретического подхода к его идентификации и определению. Отсутствие единой эмпирической модели среднего класса не позволяет исследовать его численность, структуру, определить границы. В методологии и методике исследования среднего класса имеются значительные расхождения. Вопросы о самом существовании среднего класса, о количественных параметрах, закономерностях, тенденциях и перспективах его формирования в нашей стране остаются дискуссионными, что обосновывает актуальность данного исследования.

Объект диссертационного исследования – население Центрального федерального округа.

Предмет диссертационного исследования – социальные границы и характеристика среднего класса, выявленные по материально-имущественным, социально-профессиональным, рекреационно-досуговым и самоидентификационным критериям.

Цель диссертационного исследования – на основе разработанной методологии идентификации среднего класса выявить основные характеристики его внутренней структуры по комплексу критериев и подкритериев.

Задачи диссертационного исследования :

− определить качественные и количественные характеристики среднего класса, выявленного по материально-имущественному критерию и таким подкритериям, как величина текущего денежного дохода, наличие

денежно-финансовых накоплений и ценных бумаг, владение недвижимостью, владение личным автотранспортом;

– определить качественные и количественные характеристики среднего класса, выявленного по социально-профессиональному критерию и таким подкритериям, как уровень образования, престиж профессии, руководящие полномочия, физический или нефизический характер труда;

− определить количественные и качественные параметры субъективного среднего класса, выявленного путем социальной самоидентификации;

− определить качественные и количественные характеристики среднего класса, выявленного по досугово-рекреационному критерию и таким подкритериям, как активность внедомашнего досуга и место проведения отпуска;

− разработать модель структуры среднего класса населения Центрального федерального округа на основе совместного применения материально-имущественного, социально-профессионального, субъективного и досугово-рекреационного критериев;

− представить характеристику элементов структуры среднего класса Центрального федерального округа – центра ядра, ядра, полуядра, а также характеристику слоев, которые потенциально могут быть отнесены к среднему классу – ближней и дальней периферии.

Гипотеза диссертационного исследования:

− для социальной структуры населения современного российского общества характерной чертой является наличие большой доли бедного населения, статус которого необоснованно завышен по самоидентификационному критерию, и очень незначительная прослойка среднего класса;

− для точного определения размеров и структуры среднего класса необходимо использовать комплексный интегративный подход, согласно которому целесообразно учитывать комплекс взаимосвязанных критериев и подкритериев: материально-имущественных, социально-профессиональных, самоидентификационных, досугово-рекреационных;

− на фоне распространенных в научных исследованиях критериев выделения среднего класса, таких как материально-имущественный, социально-профессиональный и субъективный, недооценен досугово-рекреационный критерий, оказывающий самостоятельное влияние на принадлежность к среднему классу; этот критерий особенно важен в российских условиях не только конформности при самоидентификации, но и стремления населения занизить материально-имущественный статус; досугово-рекреационный критерий позволяет оценить образ жизни респондента, существенно дополняя и повышая объективность его положения в социальной структуре, выявленного по другим критериям;

− построение эмпирической модели среднего класса в ЦФО позволит уточнить не только его долю в общей численности населения, но и определить его внутреннюю структуру и социальный состав.

Интерпретация основных понятий диссертационного исследования:

Досугово-рекреационный критерий – интегральный стратификационный критерий, включающий место проведения отпуска, частоту посещения коммерческих мест проведения внедомашнего досуга, домашний и внедомашний досуг.

Материально-имущественный критерий – денежно-финансовые сбережения, текущий денежный доход, недвижимость, личный автотранспорт.

Образ жизни – типичные, устоявшиеся для конкретных исторически сложившихся социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизнедеятельности индивидов, которые отражают характерные особенности их поведения, стиля общения, мировоззрения в различных сферах общественной жизни.

Прожиточный минимум – минимальный набор пищевых продуктов, непродовольственных товаров и услуг, необходимый для удовлетворения основных потребностей человека.

Профессиональный статус – профессиональное положение, которое занимает индивид, например «специалист», «инженер», «руководитель».

Самоидентификационный критерий – самооценка уровня адаптации к новым социально-экономическим и политическим условиям, самооценка комфортности современной жизни, самооценка собственного положения в социальной структуре общества.

Самоидентификация – осознание собственного положения в обществе.

Социальная группа — объединение людей, в основе которого лежит общий значимый социальный признак, участие в определенной деятельности, связанной с системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Социальная ответственность – *осознанное отношение субъекта социальной деятельности к требованиям социальной необходимости, гражданского долга, понимание последствий осуществляемой деятельности для определенных социальных групп и индивидов, для общества в целом.*

Социальная страта (от *лат.* пласт, слой) – элемент *социальной структуры* общества, выделенный на основе некоего общего признака (материально-имущественного, социально-профессионального и т.д.).

Социальная стратификация – один из ключевых социологических терминов, обозначающий систему критериев социального расслоения, формирования социальной структуры общества.

Социальная структура – совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее устройство общества, а также единство взаимосвязанных функционально-социальных статусов и социальных ролей.

Социально-профессиональный критерий – уровень образования, престиж профессии, руководящие полномочия, физический или нефизический характер труда.

Социальные ожидания – субъективные ориентации (выраженные в виде совокупности социальных установок, отдельных знаний, социальных стереотипов, убеждений, намерений, оценок и т. д.), разделяемые членами определенной социальной группы или отдельного сообщества относительно предстоящего хода событий, которые обеспечивают эмоциональную, познавательную и поведенческую готовность индивидов к данным событиям.

Социальный класс – крупная социальная страта, которая отличается от других уровнем дохода, полученным образованием, властными полномочиями и престижем положения. Социальные классы различаются по одному-двум детерминирующим признакам.

Социальный слой – совокупность индивидов, объединенная на основании общих признаков, таких как ранг, социальный статус и т.д.

Средний класс – *часть общества, занимающая положение между низшим и высшим классами,* имеющая устойчивые *доходы* для удовлетворения *материальных* и *социальных потребностей*.

Стиль жизни — совокупность образцов поведения индивидов в их повседневной жизни, например, организация рабочего и свободного времени, форма проведения досуга, ценностные ориентации, бытовое устройство и т.д.

Стратификационные критерии – признак, на основании которого определяется соответствие характеристик индивида или социальных групп определенной социальной страте.

Уровень жизни – удовлетворенность материальными и духовными потребностями, которая складывается из соотношения объёма реальных доходов и объёма потребления.

Методический раздел

Описание генеральной и выборочной совокупности.

Генеральная совокупность – население Центрального федерального округа, исключая столичный регион – г. Москву и Московскую область, в возрасте старше 18 лет– 19 802 220 человек[1].

Объем выборочной совокупности – 3600 чел. В выборку включено население Брянской, Белгородской, Орловской, Курской, Липецкой областей. Исследование проводилось в форме опроса по месту жительства. Выборочная совокупность формировалась квотно-гнездовым методом. Выборка репрезентативная по возрасту, полу, сфере занятости, типу населенных пунктов. Ошибка выборки составляет 2,3%, доверительная вероятность равна 0,94.

Метод сбора первичной эмпирической информации – опрос по месту жительства. Исследование проходило в январе–феврале 2012 г.

Типы вопросов анкеты: открытые, закрытые, полузакрытые, дихотомические.

[1] Численность постоянного населения на 1 января 2011 г. / Единая межведомственная информационно-статистическая система. URL: http://www.fedstat.ru/indicators/start.do (дата обращения: 10.10.2012).

Логическая структура анкеты

№ вопроса	Операционализация понятия	Индикатор	Тип шкалы измерения
1.	оценка удовлетворенности социально-экономической ситуацией в регионе	степень удовлетворенности	порядковая
2.	оценка изменения социально-экономической ситуации в регионе за последний год	направление и степень изменения	порядковая
3.	оценка изменения материального положения семьи за последний год	направление и степень изменения	порядковая
4.	самооценка уровня жизни	потребительский статус	порядковая
5.	оценка изменения уровня жизни семьи через год	направление и степень изменения	порядковая
6.	распределение структуры расходов семьи	проценты	интервальная
7.	частота посещения мест коммерческого досуга	частота посещения	порядковая
8.	проведение отпуска	место и форма проведения отпуска	номинальная
9.	ответственность за материальное положение	субъект ответственности	номинальная
10.	оценка политической обстановки в стране	уровень напряженности	порядковая
11.	проблемы, требующие первоочередного решения	общественная проблема	номинальная
12.	оценка качества основных сфер жизни	уровень качества	порядковая
13.	оценка деятельности органов власти	оценка деятельности	порядковая
14.	участие в голосовании на выборах разного уровня	частота участия	порядковая
15.	членство в политической партии или общественном движении	название политической партии или общественного движения	номинальная
16.	среднедушевой месячный денежный доход	количество рублей	интервальная
17.	представление о ежемесячном денежном доходе на каждого члена семьи, который соответствует нормальному уровню жизни	количество рублей	интервальная
18.	представление о ежемесячном денежном доходе на каждого члена семьи, ниже которого начинается бедность	количество рублей	интервальная
19.	наличие в собственности ценных бумаг и сбережений	наличие ценных бумаг и сбережений	порядковая (дихотомическая)
20.	наличие в собственности автомобиля	наличие автомобиля	порядковая (дихотомическая)
21.	жилищные условия	характер собственности	номинальная

22.	количество членов семьи, проживающих совместно	количество человек	интервальная
23.	количество жилых комнат	количество жилых комнат	интервальная
24.	наличие в собственности второго жилья	наличие второго жилья	порядковая (дихотомическая)
25.	основное занятие	основное занятие	номинальная
26.	форма собственности организации-работодателя	форма собственности	номинальная
27.	характер труда	характер труда	порядковая
28.	уровень занимаемой должности	уровень должности	порядковая
29.	наличие подчиненных	количество человек	интервальная
30.	наименование занимаемой должности	должность	номинальная
31.	оценка престижности профессиональной деятельности	оценка престижности	порядковая
32.	оценка перспектив карьерного роста	оценка перспектив	порядковая
33.	причина выбора места работы	причина выбора работы	номинальная
34.	образование	уровень образования	порядковая
35.	социально-классовая самоидентификация	социальный класс	порядковая
36.	возраст	количество лет	интервальная
37.	пол	пол	номинальная

Первичная эмпирическая информация обрабатывалась при помощи программы SPSS 19 версии

Разработайте анкету по проблематике вашего исследования, которая будет включать следующие вопросы:

Открытые, закрытые, полузакрытые,

Прямые и косвенные

Вопросы фильтры

Вопросы паспортички

Используйте для построения вопросов шкалы:

интервальную, порядковую, ранговую.

Пример анкеты «Средний класс в современном российском обществе»

Уважаемый респондент!

Данное исследование проводится для анализа численности среднего класса, его качественных и количественных характеристик. Ваши искренние ответы помогут нам в исследовании этой проблемы. Анкета анонимная, и все данные будут использоваться в обобщенном виде.
Обведите вариант(ы) ответа(ов), соответствующий(е) Вашему мнению, или напишите собственный на отведенной для этого строке.

1. Насколько Вас удовлетворяет социально-экономическая ситуация в Орловской области?

1) полностью удовлетворяет
2) скорее удовлетворяет
3) в чем-то удовлетворяет, в чем-то – нет
4) скорее не удовлетворяет
5) полностью не удовлетворяет
6) затрудняюсь ответить

2. Оцените, как за последний год изменилась социально-экономическая ситуация в области?

1) значительно улучшилась
2) несколько улучшилась
3) осталась без изменений
4) несколько ухудшилась
5) значительно ухудшилась
6) затрудняюсь ответить

3. Оцените, как за последний год изменилось материальное положение Вашей семьи?

1) значительно улучшилось
2) несколько улучшилось
3) осталось без изменений
4) несколько ухудшилось
5) значительно ухудшилось
6) затрудняюсь ответить

4. Охарактеризуйте материальное положение Вашей семьи, используя перечисленные ниже высказывания?

1) мы можем позволить себе дорогие покупки – машину, квартиру, дачу и многое другое
2) мы можем без труда приобретать вещи длительного пользования, но затруднительно приобретать действительно дорогие вещи
3) денег хватает на продукты и одежду, но покупка товаров длительного пользования является для нас проблемой
4) на продукты хватает, но покупка одежды вызывает серьезные затруднения
5) мы едва сводим концы с концами, денег не хватает даже на продукты

5. Как Вы считаете, через год изменится уровень жизни Вашей семьи?

1) значительно улучшится
2) незначительно улучшится
3) останется на том же уровне
4) незначительно ухудшится
5) значительно ухудшится

6. Какие значимые изменения произошли в Вашей жизни за последние 3 года?

1) открыли собственное дело
2) побывали в другой стране мира
3) повысили уровень квалификации или образования
4) улучшили жилищные условия
5) сделали дорогостоящие приобретения

7. Распределите в % расходы Вашей семьи:

1) еда - _____ %
2) коммунальные платежи - _____ %
3) одежда, обувь - _____ %
4) хозяйственно-бытовые товары -___ %
5) автотранспорт - _____ %
6) здравоохранение _____ %
7) образование _____ %
8) выплаты по кредитам - ___ %
9) досуг - _____ %
10) накопления, сбережения __ %
11) другое (_____) - __ %

8. Как часто Вы посещаете …

Вид коммерческого досуга	Несколько раз в неделю	Несколько раз в месяц	Несколько раз в год	Не чаще раза в год	Никогда
1) кафе, бары, рестораны					
2) ночные клубы, дискотеки					
3) театры, концерты, кино					
4) бассейн, фитнесс, тренажерный зал,					
5) базы отдыха выходного дня					
6) музеи, выставки, вернисажи					
7) парки, проводите время на природе					
8) места получения дополнительного образования, повышения квалификации (или курсы Онлайн)					
9) платные медицинские центры					
10) солоны красоты, парикмахерские, косметолога					

9. Где Вы проводите свой отпуск?

1) остаюсь дома
2) в деревне, на даче
3) на российских курортах «дикарем»
4) на российских курортах на базе отдыха, в пансионате, санатории и т.д.
5) в странах дальнего зарубежья
6) уже несколько лет не имею отпуска
7) другое _____
_____

10. Как Вы считаете, кто, в наибольшей степени несет ответственность за Ваше материальное положение? (выберите не более двух вариантов ответа)

1) Вы сами
2) Ваш работодатель
3) Мэр
4) Губернатор
5) Областной совет народных депутатов
6) Государственная Дума
7) Правительство
8) Президент
9) другое _____

11. Оцените в целом политическую обстановку в России?

1) благополучная
2) спокойная
3) напряженная
4) взрывоопасная, критическая
5) затрудняюсь ответить

12. Назовите проблемы, которые руководство страны и области, по Вашему мнению, должно решать в первую очередь? (выберите не более пяти вариантов ответа)

1) экономические преступления (взяточничество, коррупция)
2) проблемы в сфере здравоохранения
3) проблемы в сфере науки и культуры
4) кризис морали и нравственности
5) демографический кризис
6) рост межнациональной напряженности
7) конфликты на религиозной почве
8) рост безработицы
9) низкий уровень пенсии, зарплаты
11) защита интересов России на международных рынках
12) жилищная проблема
13) рост цен, инфляция
14) увеличение уровня преступности
15) снижение качества образования
16) сокращение сельскохозяйственного производства
17) ослабление армии и флота

10) неэффективность деятельности государственной власти

18) другое _____

13. Оцените деятельность:	Положительно	Скорее положительно	Отрицательно	Скорее отрицательно	Затрудняюсь ответить
1) Президента					
2) Председателя Правительства					
3) Губернатора					
4) Мэра / Главы района					

14. Как часто Вы принимаете участие в голосовании на выборах?

Вид выборов	Всегда	Иногда	Никогда
1) Президента			
2) Депутата Государственной Думы			
5) Мэра / Главы района			

15. Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или общественного движения?

_____

98) не являюсь 99) отказ отвечать

16. Если сложить все ежемесячные материальные поступления Вашей семьи и разделить на число ее членов, то сколько рублей на каждого получится? _____ руб.

17. Какой размер дохода необходим в месяц на каждого члена семьи для приличной жизни? _____ руб.

18. Как Вы считаете, ниже какого размера дохода на каждого члена семьи в месяц, начинается бедность? _____ руб.

19. Имеете ли Вы сбережения или ценные бумаги? Если да, то сколько месяцев не меняя образ жизни Вы сможете на них прожить?_____

20. Имеется ли в Вашей семье автомобиль?

1) имеется, больше одного 2) имеется, один 3) не имеется

21. Оцените условия Вашего проживания?

1) собственный дом
2) собственная квартира
3) жилье в ипотеке
4) государственное / муниципальное / служебное жилье
5) комната(ы) в коммунальной квартире
6) проживаю у родственников
7) имеется комната в общежитии
8) имеется съемное жилье
9) другое (напишите) _____

22. Сколько членов семьи (включая Вас) проживают с Вами на одной территории? _____ чел.

23. Сколько Вы имеете жилых комнат? _____

24. Имеется ли у вас в наличии недвижимость (земля, гараж, второе жилье, дача, садовой участок с домом или без)?

1) имеется, 2 и более из этих объектов 2) имеется, один
3) не имеется

25. Укажите, пожалуйста, Ваш основной вид деятельности:

1) работаю в сфере сельского хозяйства
2) работаю в сфере строительства
3) работаю в сфере промышленности
4) работаю в сфере транспорта и связи
5) работаю в сфере здравоохранения, культуры, образования и науки
6) работаю в сфере государственного и муниципального управления
7) служу в правоохранительных органах, вооруженных силах
8) работаю в сфере торговли, услуг и бытового обслуживания
9) работаю в финансово-кредитной сфере
10) учащийся, студент – переход к вопросу № 35
11) пенсионер
12) временно не работаю (декрет, бессрочный отпуск…)
13) безработный (-ая)
14) другое _____

26. Какова форма собственности Вашей организации?

1) федеральная
2) областная (субъекта РФ)
3) муниципальная
4) частная акционерная (ЗАО, ПАО)
5) частная коллективная (ООО, ТНВ …)
6) частная индивидуальная (ИП)
7) свободная занятость, самозанятость
8) другая _____
9) затрудняюсь ответить

27. Какая форма Вашего труда?

1) Преимущественно физическая
2) В равной степени физическая и нефизическая
3) Преимущественно нефизическая

28. Какие навыки Вы используете в своей работе?

		Ежедневно	Иногда	Не использую
1)	работа на компьютере	1	2	3
2)	работа с использованием Интернета	1	2	3
3)	работа с применением иностранного языка	1	2	3

29. К какому уровню относится занимаемая Вами должность?

1) владелец организации
2) руководитель организации
3) руководитель подразделения организации
4) главный, ведущий специалист
5) рядовой специалист
6) самозанятый (-ая) –
7) другое _____

30. Сколько сотрудников работает под Вашим непосредственным руководством? _____ чел.

31. Как называется занимаемая Вами должность?

_____

32. Оцените по 5-балльной шкале уровень престижности Вашей профессии (учитывая занимаемую должность) (1 – наименее престижна, 5 – наиболее престижна) _____

33. Оцените перспективы своего карьерного роста:

1) карьерный рост безграничен
2) карьерный рост возможен до некоторой не самой высокой ступени
3) карьерный рост возможен, но на несколько ступеней
4) карьерный рост невозможен
5) затрудняюсь ответить

34. Какова причина Вашего выбора работы? (выберите не более 3-х вариантов)

1) заработная плата
2) специальное образование
3) призвание
4) условия труда
5) местоположение
6) коллектив
7) связи
8) возможность продвижения по карьерной лестнице
9) распределение
10) небольшая нагрузка
11) отсутствие другой работы
12) другое _____

35. Какое образование у Вас и у Ваших ближайших родственников?

Вид образования	34.1 ваше образование	34.2 образование супруга/супруги	34.3 образование отца	34.4 образование матери
Неполное общее (8 или 9 классов школы)	1	1	1	1
Полное общее (10 или 11 классов школы)	2	2	2	2
Начальное профессиональное (училище)	3	3	3	3
Среднее профессиональное (техникум, колледж)	4	4	4	4
Незаконченное высшее профессиональное	5	5	5	5
Высшее профессиональное	6	6	6	6
Аспирантура/докторантура	7	7	7	7

36. К какому классу в социальной структуре общества Вы себя относите?

1) самому высшему
2) значительно выше среднего
3) несколько выше среднего
4) среднему
5) несколько ниже среднего
6) значительно ниже среднего
7) самому низшему
8) затрудняюсь ответить

37. Возраст:_____ полных лет. **38. Пол:** 1) муж. 2) жен.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
2. Научная теория и методология.
3. Научный метод.
4. Модели научного познания.
5. Элементы теории и методологии.
6. Предмет и задачи дисциплины.
7. Определение термина «наука».
8. Законы развития науки: преемственность, интернациональный характер, интеграция, дифференциация и специализация, компьютеризация и экологизация.
9. Классификация наук.
10. Структура и состояние науки в.

11. Виды и тематика НИР.
12. Выбор направления научного исследования.
13. Процесс научных исследований.
14. Определение и вид технологической карты научных исследований.
15. Принципы построения технологической карты научных исследований.
16. Общая модель технологической карты научных исследований.
17. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные предложения.
18. Эффективность технологической карты в организации научных исследований.
19. Научные документы и издания.
20. Организация работы с научной литературой.
21. Задача, структура научного исследования.
22. Этапы выполнения работы.
23. Начальный этап исследования.
24. Планирование, подготовка и проведение и исследования.
25. Языки и стили.
26. Основные требования к составлению плана и написанию введения.
27. Требования к написанию основной части работы.
28. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений.
29. Общие правила оформления научно- исследовательской работы.
30. Оформление некоторых видов представление материалов.
31. Внедрение и эффективность научных исследований.
32. Формы и этапы внедрения.
33. Организация работы в научном коллективе.
34. Формирование и методы сплочения коллектива.
35. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненных.
36. Профилактика конфликтов.
37. Научная организация и гигиена умственного труда.
38. Рациональный режим труда и отдыха.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно

составить краткий конспект по изученной теме. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеке, электронных поисковых системах по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Аспиранты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Написание реферативного конспекта

Реферативный конспект - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Реферативный конспект позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Реферативный конспект должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критериями оценки реферативного конспекта служат следующие позиции: обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В данном курсе аспирантам предстоит освоить сущность и этапы конструирования учебной информации, мотивирования и развития студентов, приобщения их к научной работе, специфику контроля знаний в обучении взрослых преподаванию социально-гуманитарных дисциплин.

Аспирантам предстоит овладеть ораторским мастерством, умениями разработки учебно-методических средств, владеть навыками педагогической деятельности.

Обучение по дисциплине «Организация научных исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы аспирантов. При изучении дисциплины «Организация научных исследований» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой, электронной образовательной средой.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально или в составе малой группы,
- рабочая программа дисциплины может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Изучение дисциплины завершается зачетом (2 курс), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми аспирант должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- рассмотрение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор исследования вопроса в истории высшей школы;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя

пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе реализации дисциплины «Организация научных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

а) при проведении занятий лекционного типа:

– проводится устный опрос изученного материала, который представлен в конспектах лекционных занятий, что позволяет оценить степень готовности аспиранта к занятию, а также его умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

– проводится индивидуальное собеседование, рассчитанное на выяснение объема знаний по данному учебному курсу;

– ведется проверка конспектов и выборочный контрольный опрос в начале занятия.

б) при проведении практических занятий:

– ведется проверка конспектов по дополнительным вопросам курса, не вошедших в лекционное обозрение темы, а также ориентированных на краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

– проводится тестирование, что позволяет оценить степень освоения дисциплины.

Типовые задания ФОС текущей аттестации находятся на кафедре, за которой закреплена читаемая дисциплина.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Организация научных исследований»

1. Определение термина «наука».
2. Законы развития науки: преемственность, интернациональный.
3. Структура научного знания.
4. Формы организации научного знания: характер, интеграция, дифференциация и специализация, компьютеризация и экологизация.
5. Классификация наук.
6. Структура и состояние современной науки.
7. Назовите источники и условия исследовательского поиска.
8. Понятия и функции методологии применительно к социальным наукам
9. Перечислите формы организации научного знания.
10. Назовите источники и условия исследовательского поиска.
11. Понятия и функции методологии применительно к социальным наукам
12. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования применительно к недропользованию и горным наукам.

13. Методика исследования, тема исследования и её актуальность. Формулировка противоречий и основной проблемы.
14. Исследовательские методы методики применимые к управлению в организационных системах.
15. Методы теоретического исследования.
16. Статистические методы и средства формализации.
17. Виды и тематика НИР.
18. Выбор направления научного исследования.
19. Процесс научных исследований.
20. Определение и вид технологической карты научных исследований.
21. Принципы построения технологической карты научных исследований.
22. Общая модель технологической карты научных исследований.
23. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные предложения.
24. Эффективность технологической карты в организации научных исследований.
25. Научные документы и издания.
26. Организация работы с научной литературой. Задача, структура научного исследования.
27. Этапы выполнения работы.
28. Начальный этап исследования.
29. Планирование, подготовка и проведение и исследования.
30. Этапы конструирования логики исследования.
31. Постановочный этап исследования
32. Особенности собственно-исследовательского этапа
33. Суть оформительско-внедренческого этапа
34. Условия, необходимые для обработки эмпирических данных.
35. Обработка (обобщение) первичной информации и получение социологической информации.
36. Группировка как простейшая форма обобщения первичной информации.
37. Ряд распределения.
38. Вариационный и атрибутивный виды распределений.
39. Значение гипотез и процедуры их проверки.
40. Структура отчёта по итогам исследования.
41. Оформление результатов исследования.
42. Презентация научно-исследовательской работы.
43. Научный текст: характеристика.
44. Виды, формы представления.
45. Оформление результатов исследования.
46. Диссертация как специфический вид научного текста

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Наименование темы	Критерии оценивания	Оценка
1.Методологические основы научно-исследовательской работы. 2.Основы организации научного исследования. 3. Технология научного исследования. 4.Логика научно-исследовательской работы. 5. Аналитический отчет по результатам научного исследования. 6.Презентация результатов научного исследование.	Аспирант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры. Аспирант владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности Аспирант владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	зачтено
	Аспирант не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	не зачтено

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится на основании Приказа РАНХиГС «Об утверждении положений о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации и об экзаменационных предметных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме для обучения по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 9 сентября 2016 года № 02-504 установлены формы, порядок, сроки проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Основная литература

Таблица 5.

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1.	Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. – М.: Юрайт. 2019. 274 с.		https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/28782493-AE21-4C9D-9B1C-B4D369C3C0C0.pdf
2.	Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт. 2019. 274 с		https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/28782493-AE21-4C9D-9B1C-B4D369C3C0C0.pdf
3.	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В. Планирование и организация научных исследований. Учебник. – М.: Феникс. 2014. 208 с.		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html
4.	Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: Учебник / Е.Г. Анисимов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2014. – 278 с.		http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=69989
5.	2.Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник/ А.Я. Черныш [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Российская		http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=69491.

	таможенная академия, 2012. – 320 с.		

9.2. Дополнительная литература

Таблица 6.

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Ивлиева, И. А. Методология, методика и организация научных исследований в социально-культурной сфере : Учебное пособие / И. А. Ивлиева, Е. В. Эртман. – Санкт-Петербург : ООО "НИЦ АРТ", 2021.		ISBN 978-5-907260-61-0. – DOI 10.51623/9785907260610_21_266. – EDN BQZZRS.
2	Дятлов, А. В. Эмпирические социологические исследования социальной реальности / А. В. Дятлов, Я. А. Асланов, В. В. Ковалев. – Ростов-на-Дону – Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.		ISBN 978-5-9275-3605-4. – DOI 10.18522/801273615. – EDN AEXNNT.
3.	Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. -2-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2001		http://nashaucheba.ru/v46189/
4.	Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. – М.: Юрайн. 2019. 36 с.		https://avidreaders.ru/book/rabota-nad-dissertaciey-navigator-po-trasse.html
5.	Сафин Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Г. Сафин ; А.И. Иванов ; Н.Ф. Тимербаев .– Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 154 с.		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277
6.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Курс лекций/		http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=46480

	Новиков В.К. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 210 с.		
7.	Ершова И. В. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента (И.В. Ершова) / Ершова И.В. – 2013.		http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11906

9.3 Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Изд-во «ИНФРА-М», 2014.

2. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)// http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23081996-n-127-fz-o/

3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// http://www.kremlin.ru/acts/bank/430272.

4. Паспорт национального проекта (программы) НАУКА// http://ekon.tmbadm.ru/assets/files/nats-proekt/Наука.pdf

9.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

Таблица 7.

Полнотекстовые базы данных, Электронно-библиотечные системы EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://e.lanbook.com/ http://www.iprbookshop.ru/20699.html http://www.biblio-online.ru http://orel.ranepa.ru/biblio/ http://library.pressdisplay.com http://search.epnet.com
Поисковые системы: Консультант плюс Гарант	http://www.consultant.ru/ http://www.garant.ru
«Интернет-библиотека СМИ «Public.ru»	http://www.public.ru/
Электронно-библиотечная система "BOOK.RU"	http://book.ru

Словари, свободные энциклопедии **Журналы** 1.Фундаментальные исследования **2.** ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ	http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.glossary.ru/index.htm https://fundamental-research.ru http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_3/Yudin/18.pdf

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. http://www.rami.ru – официальный сайт Российской Ассоциации Международных Исследований (РАМИ).
3. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
4. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
5. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
7. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
8. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
9. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
10. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР) и. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) **Office Professional Plus 2010** (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) **Office Standard 2007** Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) **Office Standard 2010** Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010,	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

Publisher 2010) **Office Standard 2013** (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия